**Institutioneller Kinderschutz**

**Entwicklung von Schutzkonzepten in den Einrichtungen und Projekten des FiPP e.V. - Analysephase**

| Schlüsselbereich 1 | **Macht und Machtüberschreitung – Bewertung der Alltagskultur in der Einrichtung** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Potentialanalyse** | | **Maßnahmenplanung** |
| Fragestellungen | **Was existiert in der Einrichtung bereits?** | **Wie wird es methodisch umgesetzt?** | **Was sollten wir noch entwickeln?**  **Was müssen wir noch besprechen?** |
| Wie thematisieren wir Machtverhältnisse zwischen **uns** und den **Kindern** und **Jugendlichen?** |  |  |  |
| Wie stellen wir Offenheit und Transparenz **im Team** zu Macht und Machtüberschreitung her?  z.B. in der Teamzusammenarbeit in Bezug auf das Treffen von Entscheidungen oder die Aufgabenverteilung etc. |  |  |  |
| Welche Alltagssituationen gibt es, die als besonders risikohaft bezogen auf Machtmissbrauch durch uns gelten könnten?  Betrachtet hier euren gesamten Tages – und Wochenverlauf. |  |  |  |
| Schlüsselbereich 1 | **Macht und Machtüberschreitung – Bewertung der Alltagskultur in der Einrichtung** | | |
| **Potentialanalyse** | | **Maßnahmenplanung** |
| Fragestellungen | **Was existiert in der Einrichtung bereits?** | **Wie wird es methodisch umgesetzt?** | **Was sollten wir noch entwickeln?**  **Was müssen wir noch besprechen?** |
| Wie reflektieren und bewerten wir unsere einrichtungsspezifischen Risikosituationen? |  |  |  |
| Wie ermöglichen wir eine regelmäßige Reflexion zur Wahrnehmung von grenzverletzenden Äußerungen und Verhaltensweisen gegenüber den Kinder und Jugendlichen? |  |  |  |
| Welche Unterstützungsmöglichkeiten haben wir für selbstreflexive Prozesse? |  |  |  |
| Schlüsselbereich 1 | **Macht und Machtüberschreitung – Bewertung der Alltagskultur in der Einrichtung** | | |
| **Potentialanalyse** | | **Maßnahmenplanung** |
| **Fragestellung** | **Was existiert in der Einrichtung bereits?** | **Wie wird es methodisch umgesetzt?** | **Was sollten wir noch entwickeln?**  **Was müssen wir noch besprechen?** |
| Wie thematisieren wir Machtverhältnisse zwischen uns und den Lehrkräften?  Richtet hierbei den Fokus auf die individuelle Zusammenarbeit und nicht auf das System Schule im Ganzen. |  |  |  |
| Wie thematisieren wir Machtverhältnisse zwischen uns und den Eltern? |  |  |  |

| **Gefährdungsanalyse - Erste Gedanken**  **Praktische Situationen (Schlüsselmomente) die uns in der Arbeit begegnen, die in Bezug auf den IKS betrachtet werden müssen** |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schlüsselbereich 2 | **Grenzüberschreitungen – Nähe und Distanz in unseren Einrichtungen** | | |
| **Potentialanalyse** | | **Maßnahmenplanung** |
| **Fragestellung** | **Was existiert in der Einrichtung bereits?** | **Wie wird es methodisch umgesetzt?** | **Was sollten wir noch entwickeln?**  **Was müssen wir noch besprechen?** |
| Wie reflektieren wir, wie Kinder und Jugendliche und wir auf Körperkontakt reagieren, von wem er ausgeht, wer ihn als angemessen oder unangemessen erlebt oder beschreibt? |  |  |  |
| Wie gehen wir mit eigenwilligen Wünschen nach Nähe und Distanz von Kindern und Jugendlichen um? |  |  |  |
| Wie gehen wir mit Übergängen zwischen Dienstzeit und Privatheit von Mitarbeitenden im Kontakt zu den Kindern und Jugendlichen um? Gibt es dazu Regeln? |  |  |  |
| Schlüsselbereich 2 | **Grenzüberschreitungen – Nähe und Distanz in unseren Einrichtungen** | | |
|  | **Potentialanalyse** | | **Maßnahmenplanung** |
| **Fragestellung** | **Was existiert in der Einrichtung bereits?** | **Wie wird es methodisch umgesetzt?** | **Was sollten wir noch entwickeln?**  **Was müssen wir noch besprechen?** |
| Wie gehen wir vor, wenn wir Grenzüberschreitungen zwischen Mitarbeitenden und **Kindern und Jugendlichen** beobachten? |  |  |  |
| Wie gehen wir vor, wenn wir Grenzüberschreitungen zwischen **Lehrer\_innen/ Erzieher\_innen** und Kindern und Jugendlichen beobachten? |  |  |  |

| **Gefährdungsanalyse - Erste Gedanken**  **Praktische Situationen (Schlüsselmomente) die uns in der Arbeit begegnen, die in Bezug auf den IKS betrachtet werden müssen** |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schlüsselbereich 3 | **Beteiligung und Umgang mit Beschwerde – Verfahren und Beteiligte** | | |
|  | **Potentialanalyse** | | **Maßnahmenplanung** |
| **Fragestellung** | **Was existiert in der Einrichtung bereits?** | **Wie wird es methodisch umgesetzt?** | **Was sollten wir noch entwickeln?**  **Was müssen wir noch besprechen?** |
| Wie gewährleisten wir, dass Kinder und Jugendliche regelmäßig über ihre Rechte informiert werden?   * in der Einrichtung+ * höchstpersönliche Rechte * Kinderrechte |  |  |  |
| Wie stellen wir die Umsetzung dieser Rechte in unserer Einrichtung sicher? |  |  |  |
| Wie beteiligen wir Kinder und Jugendliche in unserer Alltagskultur und in unseren Angeboten? Wie berücksichtigen wir den individuellen Entwicklungsstand? |  |  |  |
| Wie informieren wir Kinder und Jugendliche über unsere Haltung sowie unsere Maßnahmen und Verfahren zum Kinderschutz?   * § 8a und - § 8b |  |  |  |
| Schlüsselbereich 3 | **Beteiligung und Umgang mit Beschwerde – Verfahren und Beteiligte** | | |
|  | **Potentialanalyse** | | **Maßnahmenplanung** |
| **Fragestellung** | **Was existiert in der Einrichtung bereits?** | **Wie wird es methodisch umgesetzt?** | **Was sollten wir noch entwickeln?**  **Was müssen wir noch besprechen?** |
| Wie gehen wir mit Hinweisen und Beschwerden von Kinder, Jugendlichen und Erwachsenen bezogen auf Machtmissbrauch durch uns um? |  |  |  |
| Wie gewährleisten wir, dass Beschwerden oder Kritik der Kooperationspartner lösungsorientiert behandelt werden? |  |  |  |

| **Gefährdungsanalyse - Erste Gedanken**  **Praktische Situationen (Schlüsselmomente) die uns in der Arbeit begegnen, die in Bezug auf den IKS betrachtet werden müssen** |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schlüsselbereich 4 | **Gewalt unter Kindern und Jugendlichen** | | |
|  | **Potentialanalyse** | | **Maßnahmenplanung** |
| **Fragestellung** | **Was zeigt sich in der Einrichtung?** | **Wie wird methodisch darauf reagiert?** | **Was sollten wir noch entwickeln?**  **Was müssen wir noch besprechen?** |
| Wie erleben wir Kontakte zwischen den Kindern und Jugendlichen in der Einrichtung untereinander? |  |  |  |
| Wie reflektieren wir, wie Kinder und Jugendliche auf Körperkontakt untereinander reagieren, von wem er ausgeht, wer ihn als angemessen oder unangemessen erlebt oder beschreibt? |  |  |  |
| Wie kommunizieren wir mit den Kinder und Jugendlichen über Situationen, die wir als Risikosituationen für Grenzverletzungen oder Übergriffe identifiziert haben? |  |  |  |
| Schlüsselbereich 4 | **Gewalt unter Kindern und Jugendlichen** | | |
|  | **Potentialanalyse** | | **Maßnahmenplanung** |
| **Fragestellung** | **Was zeigt sich in der Einrichtung?** | **Wie wird es methodisch darauf reagiert?** | **Was sollten wir noch entwickeln?**  **Was müssen wir noch besprechen?** |
| **Wie und welche Maßnahmen werden bei Mobbing und Gewaltvorfällen eingeleitet?** |  |  |  |

| **Gefährdungsanalyse - Erste Gedanken**  **Praktische Situationen (Schlüsselmomente) die uns in der Arbeit begegnen, die in Bezug auf den IKS betrachtet werden müssen** |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schlüsselbereich 5 | **Körper und Sexualerziehung** | | |
|  | **Potentialanalyse** | | **Maßnahmenplanung** |
| **Fragestellung** | **Was existiert in der Einrichtung bereits?** | **Wie wird es methodisch umgesetzt?** | **Was sollten wir noch entwickeln?**  **Was müssen wir noch besprechen?** |
| Welche Vorstellungen und Konzepte zu Sexualerziehung gibt es in der Einrichtung? |  |  |  |
| Welche pädagogischen Angebote zur Aufklärung gibt es für die Kinder und Jugendlichen? |  |  |  |
| Gibt es in der Einrichtung einen verbindlichen geschlechtsspezifischen sexualpädagogischen Leitgedanken? |  |  |  |
| Welche Bereiche werden in der Sexualerziehung berücksichtigt und gefördert? |  |  |  |
| Schlüsselbereich 5 | **Körper und Sexualerziehung** | | |
|  | **Potentialanalyse** | | **Maßnahmenplanung** |
| **Fragestellung** | **Was existiert in der Einrichtung bereits?** | **Wie wird es methodisch umgesetzt?** | **Was sollten wir noch entwickeln?**  **Was müssen wir noch besprechen?** |
| Welche Formen des Austauschs halten wir im Team vor um dieses Thema regelmäßig zu besprechen? |  |  |  |
| Über was wird sich in diesem Bereich ausgetauscht, was wird vermieden? |  |  |  |
| Gibt es einen Leitfaden wie mit sexuellen Verhaltensweisen der Kinder umgegangen werden soll? |  |  |  |
| Wie gestaltet sich die Zusammenarbeit mit den Eltern in diesem Bereich? |  |  |  |

| **Gefährdungsanalyse - Erste Gedanken**  **Praktische Situationen (Schlüsselmomente) die uns in der Arbeit begegnen, die in Bezug auf den IKS betrachtet werden müssen** |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |